

Quelques exemples de vision

Domtar

Notre vision consiste à nous développer et à devenir un leader mondial en gestion forestière et en produits de papier, de pâte et de bois.

Fédération des établissements d'enseignement privé

| |
|---|
| Être « Le centre de référence en technologie de l'éducation » pour le réseau québécois de l'enseignement privé. |
|---|

Orientations stratégiques

- Développer des réseaux inter-écoles et avec la Fédération ;
 - Développer des produits et des services (apprentissage et gestion) ;
 - Mobiliser les gestionnaires des établissements privés à engager une démarche dans leur institution : facteur distinctif, défi, concurrence ;
 - Former le personnel de tous les secteurs.
-

Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles et Commission scolaire de Laval

D'ici trois ans, la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles et la Commission scolaire de Laval seront devenues « Le centre de référence au Québec » par l'infirmité de la communauté apprenante qu'elles auront bâtie pour leur personnel et leurs élèves.

À la lecture de la « **Vision de l'intégration des TIC dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse** », nous avons déduit la vision suivante :

| |
|--|
| Les NTIC pour les néo-écossais francophones, au service de la culture, de nos communautés, de notre environnement, de notre devenir. |
|--|

RAMQ

Orientation stratégique no 1 :

Mettre la satisfaction de la clientèle au centre des préoccupations de la RAMQ

L'axe d'intervention no 1

Des services de qualité, accessible et adapté aux besoins de la clientèle.

Les objectifs stratégiques :

D'ici trois ans, augmenter d'au moins 5% le taux général de satisfaction de la clientèle.
D'ici trois ans, améliorer de 10% des délais de prise en charge de services à la clientèle en relation avec la Déclaration de services aux citoyens publiée en avril 2001.
Améliorer la qualité des services offerts par les collaborateurs de la RAMQ, sur l'ensemble du territoire, pour l'obtention de la carte d'assurance maladie.

Les indicateurs de résultats :

Indicateurs de satisfaction de la clientèle.

CONSEIL DES TECHNOLOGIES D'APPRENTISSAGE DU MANITOBA

CADRE DE PLANIFICATION STRATÉGIQUE
POUR
L'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION
DANS LE SYSTÈME D'ÉDUCATION ET DE FORMATION
DU MANITOBA

1999

Vision

L'utilisation judicieuse des outils de la technologie de l'information facilitera l'enseignement, l'apprentissage, la planification et la prise de décision dans le système d'éducation, ce qui profitera à nos élèves tout au long de leur vie.

L'intégration des technologies se fait rapidement dans tous les aspects des activités scolaires - l'apprentissage des élèves, la recherche et le développement, l'élaboration et l'exécution du programme d'études, les services de soutien et l'administration. Pour gérer ce changement et s'assurer qu'il est utile et positif, il faut que la planification et la mise en application soient efficaces à tous les niveaux.

Pour favoriser la planification efficace, il faut clairement définir les objectifs et les résultats escomptés de l'intégration de la technologie dans l'éducation. À partir des consultations, des examens visant les activités menées ici et dans d'autres administrations et des conseils provenant de spécialistes dans divers domaines, voici ce qu'on propose comme objectifs et attentes au Manitoba pour l'intégration de la technologie de la maternelle au niveau S4.

Commission scolaire des Hautes-Rivières

UNE VISION QUI INSPIRE

PRÉAMBULE :

Offrir une éducation de qualité, accessible à tous les élèves du Québec, est l'objectif premier de notre système éducatif. Il est devenu incontournable d'amener TOUS les élèves à intégrer les TIC à leurs stratégies de résolution de problèmes et à leur apprentissage.

Les derniers investissements du gouvernement québécois en matière de TIC permettront d'atteindre un ratio de un (1) ordinateur pour dix (10) élèves dans nos écoles. Pour rentabiliser ces investissements, il faudra entretenir le parc d'ordinateurs, développer et entretenir le réseau et soutenir et former le personnel enseignant. Les demandes iront en croissant. Les ressources suivront-elles ? Mieux vaut prévoir et développer une stratégie qui permettra de maximiser les acquis et qui nous assurera l'atteinte de l'objectif prioritaire de l'éducation.

Cette stratégie consiste à cibler des enseignants dans chaque école pour faire en sorte que la formation des élèves à l'utilisation des TIC ne soit plus laissée au hasard des circonstances. Elle est basée sur le principe de l'ÉQUITÉ.

DÉCLARATION DE PRINCIPE QUANT À L'INTÉGRATION DES TIC DANS LA CLASSE

Il est primordial que TOUS les élèves aient la possibilité à un moment ou à un autre de leur curriculum, au primaire ET au secondaire, d'utiliser les TIC durant une période suffisamment longue, sur un espace de temps assez concentré de telle sorte qu'ils en viennent à envisager les TIC comme un élément important à inclure dans leurs stratégies de résolution de problèmes et à transférer les habiletés acquises et les compétences développées dans d'autres situations d'apprentissage.

En ce sens, il revient à l'école et son comité des TIC de définir un PARCOURS local à travers le curriculum qui pourra être suivi par TOUS les élèves incluant ceux en adaptation scolaire.

Ce PARCOURS constitue un minimum que l'on souhaite retrouver dans chaque école. Ces classes, que nous appellerons «Classe TIC», permettront par leur rayonnement et leur dynamisme d'accélérer le développement de l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques auprès des autres enseignants.

<http://www.csdhr.qc.ca/Dev/Web/recit/default.htm>

Séminaire de Sherbrooke :

« À l'origine, en grec, dans le mot "pédagogie", on découvre un enfant (pais, paidos) et un voyage (agogé). Être pédagogique, ce serait donc accompagner un enfant dans un voyage au pays du savoir. »

La direction du Séminaire de Sherbrooke a toujours promu l'excellence de ses élèves tant au niveau académique, sportif, artistique que moral. Cette vision d'un «esprit sain dans un corps sain » est une devise qui date de la fondation de l'établissement en 1875. Le Séminaire de Sherbrooke a comme objectif de former et de développer des hommes et des femmes pour la société de demain. Pour ses enseignants, la direction du Séminaire de Sherbrooke a toujours démontré un souci constant d'être à la fine pointe des grands courants pédagogiques et cela dans tous les domaines de la formation des élèves du secondaire

L'école s'ouvre à de nouveaux courants pédagogiques tels que les apprentissages interdisciplinaires et transdisciplinaires, l'apprentissage coopératif et par projet. Pour pratiquer la pédagogie par projet, il faut d'abord adhérer aux récentes théories de l'apprentissage qui ont amené à poser une distinction entre enseignement et apprentissage. Cette distinction modifie singulièrement les relations au sein du triangle didactique " maître - élève - savoir ". Dans cette optique, le maître n'est plus celui qui transmet des savoirs ; l'élève n'est plus le sujet plus ou moins passif de ses apprentissages ; l'accès à la connaissance ne se fait plus par placage successif de notions. L'enseignant convaincu par ces principes trouvera dans la pédagogie de projet une réponse à bien des implications pédagogiques issues des théories socio-constructivistes de l'apprentissage. Du côté de la coopération, la direction de l'école amène le sujet en journée pédagogique, achète des volumes qu'elle fait lire par quelques enseignants intéressés et donne des journées de formation et d'échanges sur l'apprentissage coopératif. Quelques enseignants utilisent déjà cette nouvelle approche. Même chose du côté des apprentissages interdisciplinaires et transdisciplinaires. Ces nouvelles façons de voir les apprentissages sont jumelées avec l'ordinateur et des projets sont développés pour les deux premières années du secondaire.

À la lecture de ce texte, nous proposons la vision suivante :

| |
|---|
| « Vers une nouvelle façon de voir et de faire : la pédagogie au centre de notre projet école » |
|---|

<http://www.seminaire-sherbrooke.qc.ca/pays/frameset1.html>